

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол от 01.06.2023 №5

Согласована:
на заседании МС
протокол от 02.06.2023 №10

Утверждена:
приказ от 02.06.2023 №87

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной

деятельности

**«Мир вокруг» модуль «Я -
петербуржец»**

для 6 класса среднего
общего образования на
2023/2024 учебный год

Составитель: Ческидов И.А.,
учитель истории

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	10
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	12
ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛЫ.....	14
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ	16
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Настоящая программа внеурочной деятельности по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг» модуль «Я-петербуржец» является частью основной Образовательной программы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга и разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом; Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Федеральных государственных образовательных стандартов.

Направленность программы

Программа курса внеурочной деятельности «Я - петербуржец» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Курс введен в часть учебного плана в рамках общекультурного направления развития личности.

Актуальность

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Чтобы вырастить настоящего петербуржца воспитанным, добрым, внимательным к людям нужно любить и знать свой город. В процессе реализации программы дети почувствуют себя частичкой города, получают знания об истории и культуре города, о его уникальности, достопримечательностях, об истории его основания, будут сформированы нравственно-эстетические ценности, гражданская позиция маленького петербуржца.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. Включение историко-краеведческого компонента в содержание начального образования способствует формированию мотивационных основ обучения, познавательно-коммуникативной деятельности школьников, формирует у них наблюдательность, вносит конкретность в учебный процесс. К внешкольным видам деятельности относятся тематические экскурсии по Санкт-Петербургу и области; туристические походы по местам боевой славы; посещение театров и музеев Петербурга. Богатейшие возможности для реализации духовно-нравственного воспитания и развития предоставляет разнообразная экскурсионная работа, поэтому соответственно возникает необходимость интеграции образовательного и воспитательного процессов. Глубокие знания и нравственный опыт возникают в результате непосредственного общения с научными, историческими, культурными реалиями Санкт-Петербурга. В гимназии разработана музейно-образовательная программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию,

воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования «Я-петербуржец»

Адресат программы: обучающие 6-го класса.

Объём и срок реализации программы: 1 раз в неделю. Всего - 34 часа.

Цель курса:

1) создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве;

2) пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит и ответственности за происходящее.

Задачи курса:

Образовательные:

○ знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;

○ формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;

○ выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем.

Воспитательные:

○ воспитывать любовь к своей Родине;

○ воспитывать культуру общения.

Развивающие:

○ начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации;

○ развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Форма организации занятий

В процессе изучения курса широко используются *такие формы:*

○ самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая),

○ коллективные разработки,

○ экскурсии,

○ праздники,

○ интервью,

○ исследование объекта,

○ творческие конкурсы,

конструирование из разных материалов.

Основные виды деятельности учащихся:

• выполнение различных упражнений;

• знакомство с научно-популярной литературой, связанной с городом Санкт-Петербурга

• проектная деятельность;

• самостоятельная работа;

• творческие работы.

Материально-техническое обеспечение:

1. компьютер

2. проектор
3. интерактивная доска.

Планируемые результаты :

Личностные результаты:

Личностные УУД

У выпускника средней школы будут сформированы внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к городу, широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я- петербуржец», представитель народа, гражданин России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, осознание ответственности за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Регулятивные УУД

Выпускник научится: __планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату и оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться: преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые *коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД

Выпускник научится: осуществлять поиск и запись необходимой выборочной информации об окружающем мире с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет, в музеях города; строить сообщения в устной и письменной форме и устанавливать аналогии; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Выпускник получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, музеев и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и

письменной форме; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД

Выпускник научится: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

Выпускник получит возможность научиться: учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг» модуль «Я-петербуржец» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Курс введен в часть учебного плана в рамках общекультурного направления развития личности.

В курсе для 4 класса включены темы, дающие обучающимся представления об основании Санкт-Петербурга, основанного на островах в дельте реки Невы по воле Петра I; о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве.

Основная часть программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на занятиях. Задания имеют разную степень трудности. Вариативная часть предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

Курс посвящен изучению основных достопримечательностей Санкт-Петербурга и жизни города.

- 1. Что изучает краеведение? Что мы будем изучать? Техника безопасности на занятиях.**
- 2. Невские берега в древности и средневековье.** Невская битва. Крепость Орешек. Невское устье.
- 3. Северо-Запад России – Шведская территория.** Ландскрона. Ниеншанц. Торговля шведских и русских купцов.
- 4. Основание Санкт-Петербурга.** Северная война. Генеральный план строительства Санкт-Петербурга. Доменико Трезини. Жан Батист Леблон. А.Д. Меншиков. Адмиралтейство. Летний сад. Кронштадт. Здание Двенадцати Коллегий.
- 5. Пригороды петровского Петербурга.** Петергоф. Екатерингоф. Ораниенбаум.
- 6. Культура петровского Петербурга.** Петровское барокко. Кикины палаты. Меншиковский дворец. Кунсткамера. Летний сад. Летний дворец. Петропавловский собор. Публичная библиотека. И.Н. Никитин. А.М. Матвеев. Бартоломео Карло Растрелли. А.Ф. Зубов. Джованни Фонтана. Г.И. Маттернови.
- 7. Петербург эпохи Дворцовых переворотов.** Дворцовые перевороты. «Ледяной дом». Бартоломео Карло Растрелли старший. П.М. Еропкин. И.К. Коробов. М.Г. Земцов. Франческо Бартоломео Растрелли. Смольный собор. Воронцовский дворец. Шереметьевский дворец. А.Г. Разумовский. Аничков дворец. И.И. Шувалов. Елизаветинское барокко. Большой Екатерининский дворец.
- 8. Екатерининский Петербург.** Классицизм. Джакомо Кваренги. Е.Р. Дашкова. Академия Художеств. Антонио Ринальди. Гатчинский дворец. Мраморный дворец. Ю.М. Фельтен. Чесменский дворец. Эрмитаж. Царское село. Чарльз Камерон. Жан-Батист-Мишель Валлен-Деламот. В.И. Баженов. И.Е. Старов. Таврический дворец. Гостиный двор.
- 9. Петербург в начале XIX века.** Ампиры. Отечественная война 1812 года. Пулковская обсерватория. Царскосельская железная дорога. Елагин дворец. Здание Сената и Синода. Михайловский дворец. А.Д. Захаров. Жан-Франсуа Тома де Томон. Александринский театр. А. Н. Воронихин. Казанский собор. Огюст Монферран. Исаакиевский собор. Царскосельский лицей. Наводнение 1824 года. Триумфальные арки.
- 10. Городская жизнь Петербурга в XIX веке.** Благоустройство города. Тротуары. Торцовые мостовые. Водопровод. Уличные фонари. Электричество. Дворколотцы. Мосты. Конка. Железная дорога. К.А. Тон. «Питершеки». Лавки
- 11. Культура Петербурга первой половины XIX века.** А.С. Пушкин. А.С. Грибоедов. В.А. Жуковский. Н.М. Карамзин. И.А. Крылов. К.П. Брюллов. С.Ф. Щедрин. О.А. Кипренский. А.Г. Венецианов. В.А. Тропинин. Румянцевский музей. Певческая капелла. М.И. Глинка.
- 12. Культура Петербурга второй половины XIX века.** Университеты. Д.И. Менделеев. А.С. Попов. Географическое общество. Н.А. Некрасов. М.Е. Салтыков-Щедрин. Книжная торговля. Консерватория. «Могучая кучка». «Товарищество передвижных художественных выставок». Мариинский театр.
- 13. Революционный Петроград.** Петроград. В.И. Ленин. Зимний дворец. Мариинский дворец. Крейсер «Аврора». Смольный. Путиловский завод. Площадь Восстания. Кладбище жертв 9 января. Финляндский вокзал.
- 14. Город революции, город Ленина.** Авангардизм. Ленфильм. С.М. Киров. Григорий Зиновьев. Советская топонимика. Дворец культуры. Конструктивизм. Сталинский ампиры.
- 15. Быт Петрограда-Ленинграда.** Коммунальные квартиры. Электричество. Канализация. Общественные парки. Доходные квартиры.
- 16. Петроград-Ленинград в искусстве.** И.Е. Репин. Б.М. Кустодиев. В.В. Кандинский. К.С. Петров-Водкин. Н.К. Рерих. М.З. Шагал. К.С. Малевич. Музей

художественной культуры. В.В. Маяковский. «Серебряный век». С.А. Есенин. «Окна РОСТА». Кинематограф. М.И. Ромм.

17. Блокадный Ленинград. Блокада. «Дорога Жизни». Артобстрел. Пискаревское кладбище. Осиновецкий маяк. Блокадное кольцо.

18. Быт и культура Блокадного Ленинграда. «Светлячки». Блокадный трамвай. Блокадный хлеб. Дневник Тани Савичевой. Ленинградская симфония. Д.А. Гранин.

19. Послевоенный Ленинград. Заводы. Восстановление. ЛАЭС. Морской порт. Речной порт. СКК. БКЗ «Октябрьский». Застройка. «Хрущевки». «Брежневки». Метрополитен.

20. Культурный Ленинград. Л.В. Якобсон. Мариинский театр. Г.А. Товстоногов. БДТ. И.А. Бродский. С.Д. Довлатов. «Самиздат». Андерграунд.

21. Спортивный Ленинград. Спортивные общества. Стадион имени С. М. Кирова. Стадион имени В. И. Ленина. ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта. Спартакиада.

22. Жизнь Ленинграда. Оттепель. Универмаг. «Автомат» с едой. «Синтетика». Телевидение. Автомобилизм. Танцевальные площадки. Мода «шестидесятников». Дружина.

23. Жизнь Ленинграда. Застой.

24. Жизнь Ленинграда. Перестройка.

25. «Перестроечная» культура Ленинграда.

26. Пригороды Петербурга. Петергоф. Петергоф. Верхний парк. Нижний парк. Верхние палаты. Забавные дворцы: Монплеизир, Марли и Эрмитаж. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Виртуальная экскурсия в один из пригородов.

27. Большой дворец и фонтаны Петергофа. Большой дворец. Фонтаны Петергофа: Большой каскад, Нептун, Шахматная горка, Пирамида. Фонтаны-шутихи. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Виртуальная экскурсия в один из пригородов.

28. Пригороды Петербурга. Ораниенбаум. Ломоносов (Ораниенбаум). Большой (Меншиковский) дворец. Нижний сад. Китайский дворец. Павильон Кательной горки. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Виртуальная экскурсия в один из пригородов.

29. Пригороды Петербурга. Пушкин (Царское село). Пушкин (Царское село). Большой Екатерининский дворец. Екатерининский парк. Александровский дворец. Александровский парк. Лицей. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Виртуальная экскурсия в один из пригородов.

30. Пригороды Петербурга. Павловск. Павловск. Большой Павловский дворец. Павловский пейзажный парк. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Виртуальная экскурсия в один из пригородов.

31. Пригороды Петербурга. Павловский парк. Павловский пейзажный парк. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Виртуальная экскурсия в один из пригородов.

32. Пригороды Петербурга. Гатчина. Гатчина. Гатчинский дворец. Английский сад. Приоратский дворец. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Виртуальная экскурсия в один из пригородов.

33. Мой любимый уголок Санкт-Петербурга. Видеопрезентация.

34. Знаешь ли ты свой город? Квиз.

В конце шестого года изучения курса обучающихся *должны знать:*

- где и когда возник Санкт-Петербург, первые постройки города и истории их создания,
 - знать символы Санкт-Петербурга (герб, гимн),
 - называть основные достопримечательности нашего города (Петропавловская крепость, Домик Петра 1, Летний сад, Адмиралтейство, Зимний дворец, Этнографический музей),
 - основные детали зданий (шпиль, башенка, купол, колоннада),
 - называть основные реки и каналы города,
 - знать и узнавать по фотографиям, на пешеходных экскурсиях мосты и набережные,
 - знать историю создания памятника «Медный всадник»,
 - детские театры СПб.
- Должны уметь:*
- найти на иллюстрации нужный объект,
 - уметь показать на карте, изучаемый объект,
 - узнавать по описанию достопримечательность

В результате освоения программы учащиеся научатся: В результате успешного освоения программы «Я - петербуржец» учащиеся:

- углубят свои знания об истории и культуре Санкт-Петербурга;
- приобретут навыки культурного поведения;
- сформируют уважительное отношение к историческим личностям;
- приобретут способности художественно-образного восприятия города;
- повысят уровень развития творческих и коммуникативных способностей;
- сформируют бережное отношение к историческим, архитектурным, скульптурным памятникам и чувство любви к родному городу в лучших традициях петербургской культуры
- указывать хронологические рамки основных периодов в жизни края и города (согласно программе);
- называть самые характерные для каждого периода события и памятники, напоминающие об этих событиях; перечислять достопримечательности, напоминающие о значении города как экономического или художественно-культурного центра (согласно программе);
- называть особенности петербургского населения: разносоциальный и разноэтничный состав населения; указывать самые характерные черты благоустройства города для каждого исторического периода; перечисляют праздничные традиции современных горожан; называют фамилии знаменитых петербуржцев (согласно программе).
- Ориентироваться по карте-схеме города: читать легенду карты-

схемы; находить географические ориентиры (правый, левый берег реки; север-юг, запад-восток); определять центр города; находить культурные памятники наследия разных эпох; определять направление роста территории города.

- Ориентироваться в реальном городе по карте-схеме, «Маршрутным листам»; по природно-культурным и городским ориентирам (река, канал, остров, таблички с названием улиц, номерами домов, известные городские доминанты);

- объяснять необходимость бережного отношения к памятникам наследия; соблюдения правил поведения в общественном месте; дают оценку собственного поведения;

- узнавать объект по изображению, указывая признаки, по которым определил памятник; соотносить изображение и эпоху;

- комментировать прочитанный текст, выделять опорные слова в тексте, отвечать на познавательные вопросы к тексту; составлять простой план; делать сообщение по прочитанной книге;

- устно описывать объект, используя памятку, предложенную учителем;

- составлять письменный рассказ об объекте или человеке;

- извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, одноклассника, отвечая на познавательное задание, поставленное перед рассказом.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения занятия
1	Что изучает краеведение? Что мы будем изучать? Техника безопасности на занятиях.	1	1 неделя сентября
2	Невские берега в древности и средневековье.	1	2 неделя сентября
3	Северо-Запад России – Шведская территория.	1	3 неделя сентября
4	Основание Санкт-Петербурга.	1	4 неделя сентября
5	Пригороды петровского Петербурга.	1	1 неделя октября
6	Культура петровского Петербурга.	1	2 неделя октября
7	Петербург эпохи Дворцовых переворотов.	1	3 неделя октября
8	Екатерининский Петербург.	1	4 неделя октября
9	Петербург в начале XIX века.	1	1 неделя ноября
10	Городская жизнь Петербурга в XIX веке.	1	2 неделя ноября
11	Культура Петербурга первой половины XIX века.	1	3 неделя ноября
12	Культура Петербурга второй половины XIX века.	1	4 неделя ноября
13	Революционный Петроград.	1	1 неделя декабря

14	Город революции, город Ленина.	1	2 неделя декабря
15	Быт Петрограда-Ленинграда.	1	3 неделя декабря
16	Петроград-Ленинград в искусстве.	1	4 неделя декабря
17	Блокадный Ленинград.	1	2 неделя января
18	Быт и культура Блокадного Ленинграда.	1	3 неделя января
19	Послевоенный Ленинград.	1	4 неделя января
20	Культурный Ленинград.	1	1 неделя февраля
21	Спортивный Ленинград.	1	2 неделя февраля
22	Жизнь Ленинграда. Оттепель.	1	3 неделя февраля
23	Жизнь Ленинграда. Застой.	1	4 неделя февраля
24	Жизнь Ленинграда. Перестройка.	1	1 неделя марта
25	«Перестроечная» культура Ленинграда.	1	2 неделя марта
26	Пригороды Петербурга. Петергоф.	1	3 неделя марта
27	Большой дворец и фонтаны Петергофа.	1	4 неделя марта
28	Пригороды Петербурга. Ораниенбаум.	1	1 неделя апреля
29	Пригороды Петербурга. Пушкин (Царское село).	1	2 неделя апреля
30	Пригороды Петербурга. Павловск.	1	3 неделя апреля
31	Пригороды Петербурга. Павловский парк.	1	4 неделя апреля
32	Пригороды Петербурга. Гатчина.	1	1 неделя мая
33	Мой любимый уголок Санкт-Петербурга. Видеопрезентация.	1	2 неделя мая
34	Знаешь ли ты свой город? Квиз.	1	3 неделя мая

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основная

1. Дмитриева Е.В. Санкт – Петербург. Выпуск четвертый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями. – 3-е изд. – СПб.: Корона принт, 2012. – 80 с.
2. Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга. – СПб.: СММО Пресс, 2010. – 240 с.

Дополнительная

1. Анисимов Е.В. Царь и город. Петровский Петербург. – СПб.: Норинт, 2004. – 320 с.
2. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. – СПб.: Питер, 2008. – 464 с.
3. Ваксер А.З. Ленинград послевоенный. 1945-1982. – СПб.: Остров, 2005. – 436 с.
4. Гордин М.А. Екатерининский век. – СПб.: Издательство Пушкинского Фонда, 2004. – 308 с.
5. Гордин М.А., Гордин А.А. Путешествие в пушкинский Петербург. – Л.: Лениздат, 1983. – 288 с.
6. Гранин Д.А., Адамович А.М. Блокадная книга. – М.: АСТ, 2022. - 800 с
7. Дмитриев В.К. Санкт – Петербург. История улиц. Топонимический справочник. – СПб.: Корона принт, 2011. – 380 с.
8. Дмитриев В.К. Санкт – Петербург. Реки, каналы, мосты, набережные острова: Справочное пособие по истории города. – СПб.: Корона принт, 2009. – 608 с.
9. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Гражданское и патриотическое воспитание. Москва «Вако», 2007.
10. Игонина Г.С., Горелова Н.А. Наша Родина – Россия. М.: «Просвещение», 2007
11. Лебина Н.Б., Чистиков А.Н. Обыватель и реформы. Картины повседневной жизни горожан в годы нэпа и хрущевского десятилетия. - СПб.: Дмитрий Буланин, 2003 — 339 с.
12. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). – М.: АСТ, 2020. – 640 с.
13. Сайт «Исторический Петербург» <http://history-petersburg.ru/>
14. Сайт «Музеи Санкт – Петербурга» <http://www.museum.ru/>
15. Сайт «Экскурсии» <http://walkspb.ru/>
16. Сайт «Все о Петербурге» <http://www.opeterburge.ru/allhistory.html>
17. Сайт «История СПб» http://www.spbmuzei.ru/istoriya_goroda.htm
18. Сайт «СПб с высоты птичьего полета» <http://www.airpano.ru>
19. Сорокин П.Е. 700 лет – Ландскрона, Невское устье, Ниеншанц. – СПб, 2001. – 128 с.
20. Шерих Д.Ю. 1924: Из Петрограда в Ленинград. – СПб.: Центрполиграф, 2004. – 239 с.

Название цифровых образовательных ресурсов	Электронный адрес
Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе»	http://pedsovet.su/load/100
Газета «1 сентября»	www.festival.1september.ru
Сайт информационной поддержки	www.n-bio.ru
Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе	www.uroki.ru

Сайт «Экскурсии»	http://walkspb.ru/
Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»	www.km.ru/ed
Сайт «Исторический Петербург»	http://history-petersburg.ru/
Школьный портал ПроШколу.ру	http://www.proshkolu.ru
Сайт «Музеи Санкт – Петербурга»	http://www.museum.ru/
Сайт «Все о Петербурге»	http://www.opeterburge.ru/allhistory.html
Сайт «История СПб»	http://www.spbmuzei.ru/istoriya_goroda.htm
Сайт «СПб с высоты птичьего полета»	http://www.airpano.ru

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды промежуточного контроля:

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие *формы контроля*:

Тематический:

- игровые формы учета результатов обучения, такие как «Составь слово», «Собери дом», «Построй улицу», «Собери герб», «Проведи кораблик», «Своя игра», «Что? Где? Когда? Почему?», «Верю – не верю», «Звездный час», «Умники и умницы», игры по станциям, викторины.

Итоговый контроль в конце каждого года:

- в виде викторины «Знаете ли вы свой город?»;
в виде подготовки и проведения презентаций и видеоэкскурсий обучающимися.

Программа предусматривает разноуровневую оценку прохождения программы при помощи интерактивной игры.

Интерактивная игра – самая распространенная форма, рекомендуемая психологами, при работе с детьми 10 - 15 лет.

Формы подведения итогов реализации программы

Подготовка и проведение презентаций и видеоэкскурсий учащимися. Участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях, защита исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня.

Формы фиксации результатов

1. Результаты, полученные после тематической и итоговой проверки выполнения заданий, заносятся в таблицу. Сопоставляя результаты выполнения заданий, определяется динамика усвоения программы.

Таблица 1.

№	Фамилия имя	Тема							
		1	2	3	4	5	6	7	8

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Папка достижений. Заводится в объединении на каждого ребенка. В нее складываются все работы учащегося: от самых первых, пусть еще неумелых, до работ последних дней занятий. Это своего рода история развития мастерства ребенка, которая позволяет педагогу проследить динамику его творческих способностей, найти индивидуальный подход к ребенку, приспособиться к его особенностям.

3. Лист общеучебных достижений ребёнка удобнее заполнять по полугодиям.

Таблица № 2.

		Ребёнок 1	Ребёнок 2						
№	Критерии								
1	Отношение к занятию в целом: положительное безразличное								
2	Уровень познавательного интереса: интерес проявляется часто редко почти никогда								
3	Внимание: устойчивое неустойчивое легко отвлекается								
4	Темп работы: опережает темп работы объединения с высоким качеством работы опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы соответствует темпу занятия отстает от темпа занятия								
5	Оформление работ: по всем требованиям частично нарушены требования без выполнения требований красиво аккуратно грязно								
6	Проявление творчества: всегда иногда никогда								
7	Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии: всегда иногда никогда								
8	Курс освоен: отлично хорошо удовлетворительно плохо								

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основная

3. Дмитриева Е.В. Санкт – Петербург. Выпуск четвертый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями. – 3-е изд. – СПб.: Корона принт, 2012. – 80 с.
4. Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга. – СПб.: СМЮ Пресс, 2010. – 240 с.

Дополнительная

21. Анисимов Е.В. Царь и город. Петровский Петербург. – СПб.: Норинт, 2004. – 320 с.
22. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. – СПб.: Питер, 2008. – 464 с.
23. Ваксер А.З. Ленинград послевоенный. 1945-1982. – СПб.: Остров, 2005. – 436 с.
24. Гордин М.А. Екатеринбургский век. – СПб.: Издательство Пушкинского Фонда, 2004. – 308 с.
25. Гордин М.А., Гордин А.А. Путешествие в пушкинский Петербург. – Л.: Лениздат, 1983. – 288 с.
26. Гранин Д.А., Адамович А.М. Блокадная книга. – М.: АСТ, 2022. - 800 с
27. Дмитриев В.К. Санкт – Петербург. История улиц. Топонимический справочник. – СПб.: Корона принт, 2011. – 380 с.
28. Дмитриев В.К. Санкт – Петербург. Реки, каналы, мосты, набережные острова: Справочное пособие по истории города. – СПб.: Корона принт, 2009. – 608 с.
29. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Гражданское и патриотическое воспитание. Москва «Вако», 2007.
30. Игоница Г.С., Горелова Н.А. Наша Родина – Россия. М.: «Просвещение», 2007
31. Лебина Н.Б., Чистиков А.Н. Обыватель и реформы. Картины повседневной жизни горожан в годы нэпа и хрущевского десятилетия. - СПб.: Дмитрий Буланин, 2003 — 339 с.
32. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). – М.: АСТ, 2020. – 640 с.
33. Сайт «Исторический Петербург» <http://history-petersburg.ru/>
34. Сайт «Музеи Санкт – Петербурга» <http://www.museum.ru/>
35. Сайт «Экскурсии» <http://walkspb.ru/>
36. Сайт «Все о Петербурге» <http://www.opeterburge.ru/allhistory.html>
37. Сайт «История СПб» http://www.spbmuzei.ru/istoriya_goroda.htm
38. Сайт «СПб с высоты птичьего полета» <http://www.airpano.ru>
39. Сорокин П.Е. 700 лет – Ландскрона, Невское устье, Ниеншанц. – СПб, 2001. – 128 с.
40. Шерих Д.Ю. 1924: Из Петрограда в Ленинград. – СПб.: Центрполиграф, 2004. – 239 с.

Название цифровых образовательных ресурсов	Электронный адрес
Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе»	http://pedsovet.su/load/100
Газета «1 сентября»	www.festival.1september.ru
Сайт информационной поддержки	www.n-bio.ru

Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе	www.uroki.ru
Сайт «Экскурсии»	http://walkspb.ru/
Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»	www.km.ru/ed
Сайт «Исторический Петербург»	http://history-petersburg.ru/
Школьный портал ПроШколу.ру	http://www.proshkolu.ru
Сайт «Музеи Санкт – Петербурга»	http://www.museum.ru/
Сайт «Все о Петербурге»	http://www.opeterburge.ru/allhistory.html
Сайт «История СПб»	http://www.spbmuzei.ru/istoriya_goroda.htm
Сайт «СПб с высоты птичьего полета»	http://www.airpano.ru

**Лист коррекции рабочей программы
(тематического планирования рабочей программы)**

на 202__/202__ учебный год

Предмет Курс «Мир вокруг»
модуль «Я-петербуржец»
Класс 6 «А», 6 «Б»
Учитель

№ занятия	Даты проведения	Темы	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

По плану: 34 ч.

Дано: _____ ч. + _____ ч. коррекции.

Всего: 34 ч.

Учитель / _____ /
« ____ » мая 2023г.

«СОГЛАСОВАН»
Председатель МО / _____ / Тимошенко Д.Л.
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга
« ____ » мая 2023г.